

**Приложение 2.3**

к ООП специальности

09.02.07 Информационные  
системы и программирование

Министерство образования Московской области  
*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
**ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии по  
специальности 09.02.07  
««Информационные  
системы  
программирования»  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета

протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы программирования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программой учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «26» июня 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчики: Широкая Е.В., Мухаринова Е.В.

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 09.02.07 ««Информационные системы программирования»» профиля в объеме 139 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 «Сетевое и системное администрирование»;
- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);
- примерной программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «26» июня 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июня 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки, общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.03. Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, История, Литература и профессиональными дисциплинами Электронная техника, Вычислительная техника, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

— направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

— интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

— полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

— лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

— социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

— дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

— социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

— стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

— предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

— заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества,

даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

— вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен.** Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:



• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**Личностные результаты:**

1. ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
2. ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
3. ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
4. ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
5. ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
6. ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
7. ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
9. ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
10. ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
11. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

12. ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
13. ЛР13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
14. ЛР20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
15. ЛР43. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
16. ЛР45. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
    - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
    - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
    - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
    - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  - **предметных:**
    - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
    - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
    - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
    - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
    - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	139
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	117
в т. ч.:	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	117
<i>Консультации</i>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Уровень освоения <sup>1</sup>	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>89</b>		
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ЛР 1, 2
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Входной контроль.			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	ЛР 6,8
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Функции глаголы to be, to have Местоимения.			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 3. Описание человека. Общение с друзьями.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	ЛР 8,10
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Местоимение.			

	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 4. Семья и семейные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6		ЛР 12
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление Present Simple. Образование и употребление Past Simple. Конструкция USED TO.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 5. Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4		ЛР 13
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Типы вопросов.оборот «There is/are». Образование и употребление Future Simple		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6		ЛР 4
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Числительные Дроби и арифметические действия. Предлоги места, направления и времени.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			

<b>Тема 7. Описание учебного заведения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2	ЛР 13
	<i>Практические занятия:</i> — отработка навыка говорения по теме — развитие навыков чтения — развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Множественное число имен существительных. Заемствованные существительные			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 8. Хобби. Досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2	ЛР 3,4
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Повторение и закрепление времен группы Simple. Времена группы Perfect (Unit16)			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 9. Описание местоположения объекта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2	ЛР 8
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Perfect (Unit16) Специальные вопросы Наречия и выражения места и направления.			

	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 10. Товары, продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2	ЛР 3, 7
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения (many-much; few-little) Неопределенные местоимения и их производные (some-any)			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 11. Магазины, совершение покупок.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2	ЛР 3, 7
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Неопределенные местоимения и их производные Модальные глаголы и их эквиваленты (Unit 17)			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 12. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	5	2	ЛР 9
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий и сравнительные конструкции. Глаголы: go, play, do.			

	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 13. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2	ЛР 5
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Continuous Оборот to be going to.			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 14. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	8	2	ЛР 1,2,5
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Сравнительный анализ видовременных форм: Simple vs. Continuous. Видовременные формы для выражения будущего времени Словообразование существительных			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена не предусмотрена			
<b>Тема 15. Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	8	2	ЛР 8
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Страдательный залог. Артикль с географическими названиями. Present Perfect , Past Perfect vs Past Simple(Unit 16)			



	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 16. Научно – технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2	ЛР 13, 20
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Виды наклонения Условные предложения 1,2,3 типов Словообразование прилагательных.			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Тема 17. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2	ЛР 10
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
<b>Раздел 2 Профессионально – ориентированное обучение.</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 18. Достижения и инновации в области техники. Transport.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2	ЛР 43,45
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Инфинитив и инфинитивные обороты.			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			

Тема 19. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Machinery.	<b>Содержание учебного материала.</b>	8	2	ЛР 13, 20
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Причастие			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
Тема 20. Современные компьютерные технологии в промышленности Computers.	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2	ЛР 13,20
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Герундий.			
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
Тема 21. Отраслевые выставки Ecology. Building.	<b>Содержание учебного материала.</b>	8	2	ЛР 8, 11
	<i>Практические занятия.</i> Лексический материал по теме. <i>Грамматический материал:</i> Единицы измерения. Формы и фигуры. Времена. Артикли, предлоги.			
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Не предусмотрена</i>			
	<b>Всего:</b>	<b>139</b>		
	<b>Консультации</b>	<b>10</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>		

<sup>1</sup>Уровни освоения материала:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 03. Иностранный язык предусмотрен кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Стол ученический	10
2.	Стул ученический	20
3.	Стол преподавателя	1
4.	Шкаф высокий закрытый	2
5.	Магнитно-маркерная доска	1

Техническими средствами обучения:

1. Ноутбук	1	
2. Экран настенный		

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

#### 5.2.1. Для обучающихся

##### Основные источники:

О1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

О2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

##### Дополнительные источники:

Д1. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. М.: 2020

Д2. Минакова Е.Г., Широкая Е.В. Учебно – практическое пособие по английскому языку для развития умений и навыков профессионального общения. Авиационный техникум, 2-я редакция, 2019

### 5.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2019.
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
7. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

### 5.2.3. Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> — лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум; — грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<b>Методы:</b> — устный опрос; — Письменные и практические проверки; — накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. — традиционная система отметок в баллах

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>— переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> <li>— Промежуточная аттестация</li> </ul> <p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>— защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>— Промежуточная аттестация</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</li> <li>2. ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</li> <li>3. ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> <li>4. ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</li> <li>5. ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</li> <li>6. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</li> </ol>	<p>Критерии оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к</li> </ul>

<p>преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>7. ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>8. ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>9. ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>10. ЛР13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>11. ЛР16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p> <p>12. ЛР19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p> <p>13. ЛР20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p> <p>14. ЛР27. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности,</p>	<p>работе на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
--	---

- |   |  |
|---|--|
| <p>имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>15.ЛР28. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.</p> <p>16.ЛР30. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>17.ЛР36. Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей</p> <p>18.ЛР40. Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса</p> <p>19.ЛР41. Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру</p> <p>20.ЛР43. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>21.ЛР45. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>22.ЛР47. Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда,</p> <p>23. трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>24.ЛР48. Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации</p> |  |
|---|--|